

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ  
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО КОНТРОЛЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ»**

**PS 6308 – История и методология научных исследований  
в области психологии спорта**

**Для Специальностей: «7М03122 - Спортивная психология (УРФУ)»**

**Количество кредитов – 5**

**Весенний семестр обучения 2023-2024 года обучения**

**Преподаватель: и.о.доцент Борбасова Г.Н.**

**ПРОГРАММА  
ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «История и методология научных  
исследований  
в области психологии спорта»**

Экзаменационные вопросы, составлены на основе syllabus дисциплины, в которой отображены темы лекционных занятий, семинарских, лабораторных заданий и заданий для самостоятельной работы магистрантов.

Итоговый экзамен – будет проходить в письменной форме в аудитории университета.

В результате изучения дисциплины История и методология научных исследований в области психологии спорта, магистранты будут способны:

- владеть методологией и методами исследования в области физической культуры;
- выявлять и решать актуальные научно-практические проблемы в сфере физической культуры и спорта с применением современных технологий и новаций, в том числе из смежных областей знаний;
- применять прикладные программы специального назначения для отрасли физической культуры и спорта;
- применять методы математического моделирования и статистической обработки при решении исследовательских и профессиональных задач;
- применять полученные знания на практике в области практической профессиональной деятельности;

Формат проведения экзамена – письменно офлайн.

**ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЯ  
УПРАВЛЕНИЯ**

Форма проведения экзамена – письменный экзамен в аудитории университета.

Формат проведения – офлайн

Письменный экзамен будет проходить в аудитории университета.

Количество кредитов – 5.

Экзаменационные вопросы, составлены на основе syllabus дисциплины «История методология научных исследований в области психологии спорта» и отображенных в нем тем лекционных занятий, семинарских, лабораторных заданий и заданий для самостоятельной работы магистрантов.

Экзаменационных вопросов всего 30.

Дата и время проведения экзамена – указаны в расписании зимней экзаменационной сессии.

Время, предназначенное на экзамен – 60 минут (1 часа); всего на экзамене будет 3 вопроса из 30 экзаменационных вопросов.

Форма экзамена: письменно офлайн (3 вопроса из 30 вопросов).

## ТЕМЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ:

№	Наименование
1.	Проведите анализ современного состояния психологии спорта
2.	Определите роль и значение психофизиологических знаний в процессе подготовки спортсмена и во время состязаний
3.	Рассмотрите возможности типологии Кречмера в процессе подготовки спортсмена.
4.	Рассмотрите особенности типов конституциональной психологии и предложите варианты с каждым типом
5.	Выявите отличительные особенности теории Шелдона и Кречмера и определите возможности их прикладного характера
6.	Сформулируйте основные понятия структурализма и рассмотрите возможности прикладного характера. Как нужно работать с основными психическими процессами в процессе подготовки спортсмена.
7.	Обоснуйте значимость функциональной психологии и её практическую значимость в процессе подготовки спортсменов
8.	Раскройте суть и значение в реализации субъектного подхода конституциональная психология Кречмера
9.	Объясните возможности теория Шелдона в реализации индивидуального подхода в процессе подготовки спортсменов
10.	Докажите роль и значение теории Павлова как основы поведенческой психологии
11.	Проведите анализ основных проблем в спорте
12.	Раскройте влияние психофизиологических основ на процесс подготовки спортсмена.
13.	Рассмотрите основные типы высшей нервной деятельности по Павлову и процесс подготовки спортсменов.
14.	Актуальные проблемы спортивной психологии в свете структуралистического подхода в психологии.
15.	Проанализируйте стадии развития личности по Фрейдю и рассмотрите влияние фиксаций на процесс подготовки спортсмена
16.	Рассмотрите особенности влияния фиксаций на стадиях развития на процесс установления взаимоотношений спортсмена с другими
17.	Предложите особенности проработки проблем личности спортсмена согласно структуралистического подхода
18.	Раскройте актуальные проблемы спортивной психологии в свете функционального подхода в психологии
19.	Проанализируйте особенности влияния мышления на процесс подготовки спортсмена и возможности их преодоления
20.	Предложите варианты преодоления когнитивных ошибок в процессе подготовки спортсмена и в соревновательной деятельности
21.	Проведите анализ проблем спортивной психологии в свете психоаналитического направления в психологии

22.	Сравните влияние различных механизмов психологической защиты на процесс подготовки спортсмена и его последствия
23.	Проведите анализ проблемных сторон взаимоотношений спортсмена с другими и с собой. Рассмотрите возможные варианты преодоления трудностей.
24.	Раскройте понятия личностный рост и психологическая защита в спортивной деятельности
25.	Проведите анализ способов преодоления спортсменами трудностей в русле поведенческой психологии
26.	Раскройте роль и значение психологической защиты по Адлеру в процессе преодоления жизненных трудностей спортсменом
27.	Проанализируйте типологию стилей жизни по Адлеру и рассмотрите особенности самосовершенствования спортсмена
28.	Проанализируйте проблему взаимоотношения «спортсмен-спортсмен» и особенности их преодоления
29.	Проанализируйте проблему взаимоотношения «спортсмен-тренер» и особенности их преодоления
30.	Проанализируйте проблему взаимоотношения «психолог-тренер» и особенности их преодоления
31.	Рассмотрите стратегии оптимизации взаимоотношений в команде
32.	Предложите стратегии гармонизации отношений членов команды на основе разных типологий личности
33.	Проанализируйте проблему преодоления стрессовых ситуаций и предложите наиболее эффективные способы
34.	Стратегии самостимулирования и преодоления фрустраций в процессе подготовки.
35.	Назовите наиболее продуктивные стратегии совладающего поведения в процессе преодоления стрессовой ситуации
36.	Проведите анализ способов стимулирования и управления человеком в русле поведенческой психологии
37.	Сравните различные технологии: аутогенная тренировка, дыхательная гимнастика, технологии телесной терапии и определите наиболее эффективный. Обоснуйте
38.	Рассмотрите особенности отбора технологии работы с преодолением фрустраций и тревожности.
39.	Проведите анализ основы когнитивной психологии и процесс подготовки спортсмена к состязаниям
40.	Предложите варианты стратегии преодоления напряжённости, фобий, неопределённости в русле когнитивно-бихевиоральной психологии
41.	Проведите анализ проблем спортивной деятельности, связанной с преодолением фобий
42.	Рассмотрите теоретические и прикладные основы эко-бихевиоральной психологии и процесс подготовки спортсмена к состязаниям
43.	Проведите анализ процесса целеобразования в индивидуальной психологии и способов достижения самосовершенствования
44.	Раскройте влияние схемы апперцепции в процессе становления спортсмена и проанализируйте возможные варианты его коррекции
45.	Предложите варианты стратегии преодоления напряжённости, фобий, связанных с влиянием окружающей предметно-вещной среды на результат соревнований
46.	Раскройте значение ценности отношения в процессе преодоления жизненных трудностей

47.	Проанализируйте типологию стиля жизни и особенности достижения превосходства спортсмена
48.	Проведите анализ защитных механизмов в разных направлениях психологии и его значения в процессе организации взаимодействия «тренер- спортсмен»
49.	Типы совладающего поведения субъекта и процесс подготовки спортсмена
50.	Проведите анализ причин комплекса Ионы и приведите возможные варианты его коррекции в процессе подготовки спортсмена
51.	Предложите варианты стратегии преодоления напряжённости, фобий, связанных с влиянием болельщиков
52.	Выберите наиболее эффективные стратегии преодоления стрессовой ситуации в разных направлениях психологии
53.	Раскройте наиболее эффективные техники бихевиоральной психологии в процессе подготовки спортсмена
54.	Сформулируйте Ваше отношение к иерархии потребностей Маслоу и проанализируйте возможные влияния на организацию деятельности спортсмена
55.	Приведите возможные способы регуляции потребностей в доминировании и чувства общности с другими в процессе подготовки
56.	Приведите возможные способы преодоления прерывания творческого процесса в гештальтпсихологии
57.	Сравните результативность нервно-мышечной релаксации и медитативных техник. Обоснуйте Ваши выводы
58.	Проведите теоретическое обоснование языка тела и выделите особенности их применения в процессе подготовки спортсмена
59.	Раскройте наиболее эффективные техники когнитивной психологии в процессе подготовки спортсмена
60.	Проведите сравнительный анализ особенностей преодоления трудностей в процессе подготовки спортсменов в разных странах(по выбору)

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Ахтаева Н.С., Абдижаппарова А.И., Бекбаева З.Н. Басқару психология. – Алматы: Қазақ университеті, 2018.
2. Волкогонова О.Д., Зуб А.Т. Управленческая психология. – Москва: ИД «Форум» - Инфра, 2015.
3. Кабаченко В.С. Психология управления. Учебное пособие. – М.: Юнити, 2013.
4. Кремень М.А. Психология и управление. – Мн. Харвест, 2015.
5. Морозов, А. В. Управленческая психология. - М.: Академический проект; Трикста, 2015.
6. Полукаров В. Л. Психология менеджмента: учеб. пособие / В. Л. Полукаров, В. И. Петрушин. – 2-е изд. – М.: КНОРУС, 2010.
7. Розанова В.А. Психология управления. – М.: ЗАО «Бизнес-школа «Интел-Синтез». – 2012.
8. Столяренко А.Д. Психология управления. - Ростов - на - Дону: Феникс, 2013.

**Критерии оценивания на экзамене, результаты обучения:  
Разбалловка и показатели**

<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>
<b>Очень хорошо</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полный ответ на теоретические вопросы</li> <li>2. Полный ответ на практические вопросы;</li> <li>3. Логичность изложения ответа и его содержательность;</li> <li>4. Творческий подход к ответу на вопрос.</li> </ol>
<b>Хорошо</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не полный ответ на теоретические вопросы;</li> <li>2. Полупрофессионально данный ответ на практические вопросы;</li> <li>3. Есть содержательность ответа на вопрос, но нет логической последовательности в ответе;</li> <li>4. Слабо использован творческий подход в ответе на вопрос.</li> </ol>
<b>Удовлетворительно</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответ на теоретические вопросы дан правильно, но не полно;</li> <li>2. Не полный ответ на практические вопросы;</li> <li>3. Нет информационной последовательности и логики при ответе на вопросы..</li> </ol>
<b>Не удовлетворительно</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Много неверных ответов на теоретические вопросы</li> <li>2. Профессионально данные ответы на вопросы.;</li> <li>3. При ответе на вопросы, имеются терминалогические и грамматические ошибки, нет логической последовательности, при ответе на вопрос.</li> </ol>

Критерии выставления оценки и разбалловка баллов на экзамене.

<b>Шкалы и баллы</b>	<b>1-вопрос оценка</b>	<b>2- вопрос оценка</b>	<b>3- вопрос оценка</b>
<b>90-100 отлично</b>	26-30	32-35	32-35
<b>75-89 хорошо</b>	23-27	26-31	26-31
<b>Удовлетворительно 50-71</b>	14-22	18-26	18-26
<b>0-49 не удовлетворительно</b>	0-15	0-17	0-17